

2022 年普通高校招生全国统一考试猜题压轴卷

文科综合能力测试参考答案、提示及评分细则

(A)

历史部分

24. B 根据材料,商代王位世袭制下,有时父子相传,有时兄弟、叔侄相传,没有统一的传位原则,这折射出王位继承缺乏理性思考,故 B 正确;嫡长子继承制是西周时确立的,故 A 错误;材料有兄弟终弟及的传位方式,但不知成熟程度,故 C 错误;材料与血缘宗法关系的影响无关,故 D 排除。
25. B 据材料可知,孟子认为君主要“制民之产”以保障人民的生活需求,改善人民的生存状态,从而使人民发挥道德精神去做好事,这是对君主以民为本、人民德行高尚的和谐社会的构想,故 B 项符合题意。战国时期,诸侯兼并战争频繁,为实现富国强兵,统治阶层多推崇法家思想,A 项错误;小农经济的确立是建立在土地私有制形成和以铁犁牛耕为代表的社会生产力水平显著提升的基础之上,C 项与材料信息不符,排除;儒学的世俗化主要是指把儒学的基本精神用于引导百姓的日常行为规范,而材料强调的是君主对百姓的态度,D 项错误。
26. A 根据材料中“按中央或地方制定的生产计划进行生产”“没有朝廷命书而敢擅自制造其他器物,管理者要受到惩罚”可知,秦朝的官营手工作坊受到严格的管控,必须按照政府制定的计划进行生产,故 A 项正确。材料反映了官府通过对手工业作坊制定生产计划和预算进行严格管控,体现不出对产品质量的关注,B 项错误;材料强调的是官府要求官营手工业按计划进行生产并规定对管理人员违规的处罚,没有涉及定额生产和对生产责任的划分与重视,C 项错误;材料强调的对官营手工业作坊要按计划生产,不得擅自制造,并未涉及产品保管,D 项错误。
27. B 根据材料中“佃田‘以永远为期,蹊瘠之土,一经承佃,辄不惜工费以渔利,而田主莫能去其盈’”可知,永佃制下,佃农想尽办法改进承佃的贫瘠土地,而田主则无权夺取佃农的盈利,说明永佃制有助于保护承租者的利益,使其耕种田地的积极性得到保证,有利于促进农业生产精耕细作的发展,故 B 项正确。材料表明永佃制下,土地的所有权与经营权已经分离,A 项错误;租佃制使无地或少地的农民获得一定量土地的经营权,提高了他们的生产积极性,有利于维护小农经济的主导地位,C 项错误;材料只是强调永佃制下贫瘠的土地也能得到很好的利用,但“荒芜土地资源的开发”是对材料信息的过度解读,D 项错误。
28. C 题干反映了 1861—1895 年的近代译著中科学类占主体,再结合所学——洋务运动的指导思想为“中体西用”思想可知,C 项正确;题干没有提及近代思想兴盛,排除 A 项;甲午中日战争前,向西方学习仍以科学领域为主,尚未深入政治领域,排除 B 项;甲午战争以及之后列强对中国的瓜分,激发民族意识觉醒,排除 D 项。
29. C 由材料“1911 年 10 月 13 日,《申报》开始持续报道辛亥革命,此后,各地报刊纷纷刊载相关消息。事发一个月后,即有专论此事的《中国革命史》出版”可知,各地纷纷报道辛亥革命,反映了辛亥革命的社会影响力不断增加,故 C 项正确。
30. C 民国以来,政府大力移风易俗,近代中国社会民众的习俗变迁显著,排除 A;材料中“旧有缠足之妻,多成弃妇;纤小之足,每致离婚”说明缠足习俗面临挑战,妇女缠足习俗的社会基础正在动摇,排除 B;由材料中对放足存在不同的态度,说明社会思想观念呈现新旧冲突的局面,故选 C;资产阶级维新运动发生在 19 世纪末,时间不符,而材料反映的是辛亥革命引发社会大变革,排除 D。
31. B 题干材料中的“人类命运共同体”并不限于中国与邻国的关系,故 A 不符合题意;“人类命运共同体”思想体现了中国积极参与全球治理的态度,故 B 符合题意;和平共处成为国际共识、世界多极化发展的趋势,材料并没有涉及,排除 CD。
32. C 题干主要论述罗马法的基本精神不能改变,不是“颁布后尽量不要修订”,也没有谈及其使用范围,故 A、B 两项错误;西塞罗认为罗马法的基本精神与自然和谐一致,这说明在罗马法中蕴含着自然法的原则,故 C 项正确;题干没有论述雅典法律的内容,故 D 项错误。
33. A 伏尔泰反对残暴的君主专制,主张开明君主制、君主立宪制,认为君主自身的素养品质对政体的性质有重要影响,孟德斯鸠反对君主专制,主张以法制限制君权,因此导致两者对中国文化的认识存在差异,A 正确;孟德斯鸠主张实行君主立宪制,排除 B;二者都代表资产阶级,排除 C;D 项表述的是二者的共性,不符合设问要求,排除。
34. C 根据材料“赫鲁晓夫揭露的、批判的并力图战而胜之的是斯大林,而不是斯大林主义”等信息可知,作者认为赫鲁晓夫改革重点放在揭露、批判斯大林个人,而不是批判斯大林模式,说明赫鲁晓夫改革未突破斯大林模式

- 的束缚,即体现了赫鲁晓夫改革的局限,C项正确;材料内容主要体现了赫鲁晓夫改革并没有解决苏联存在的根本问题,也就是没有解决斯大林体制的弊端,A项错误;材料中作者认为赫鲁晓夫改革重点放在揭露、批判斯大林个人,而不是批判斯大林模式,没有强调对斯大林极权统治的批判,B项错误;作者认为赫鲁晓夫改革并没有解决苏联存在的根本问题,没有探讨苏联解体的原因,D项错误。
35. D 材料“1919年创作完成”“如果……把……压在自己头上,我们个人的精神就永远会受到‘高贵’的奴役”反映了作者突出“个人的精神”的强烈愿望,这是现代主义画派的特征,D项正确。其他三项所示艺术流派的出现时间和特点均不符合材料信息,故排除。
41. (1)历史条件:积极引进国外科技;“冷战”的刺激;新科技革命的推动;二战后美国综合国力强盛。(7分,任答三点即可)
- 影响:拓宽了交通运输的空中通道,便利了人员、物资的往来;使世界各地的经济更加紧密地联系起来,推动经济全球化;改善了人类的生活方式。(6分)
- (2)特点:得到了苏联的援助;由修理到制造,发展曲折;国家主导;民用航空工业发展薄弱。(6分,任答三点即可)
- 国内因素:对外开放政策的推动;经济体制改革的深化;中央高度重视航空工业的发展;国际合作的推动;经济发展,航空市场扩大。(6分,任答三点即可)
42. 示例一
- 论题:官箴由规谏君主的箴文到百官恪守的戒条的变化,是君主专制强化的必然结果。(2分)
- 阐述:西周分封制下,周王虽为天下共主,但实际上权力尚未集中,君主不能任意妄为,箴君的风险小,故百官作箴以规谏王的过错。春秋战国时期,宗法分封制瓦解,中央集权制萌芽,官僚政治逐渐形成,君主需要通过道德教化来约束官员的行为,官箴形态开始出现从箴君到箴臣的变化。此后,随着君主专制的不断加强,官箴逐渐由臣子谏讽君主演化为君主告诫臣子或臣子告诫其他官员的情况,宋朝时“官吏自箴”的特点形成。明清时期,君主专制进一步强化并达到顶峰,臣子成为君主专制的工具,官箴文化成巅峰状态,这一时期箴戒的对象再次扩大,由单纯的“官吏”群体扩展至书吏、差役等“胥吏”。综上所述,官箴由规谏君主的箴文到百官恪守的戒条的变化,是君主专制中央集权发展的必然结果。(10分)
- 示例二
- 论题:官箴文化是中国古代思想文化演变的产物。(2分)
- 阐述:西周时期,盛行民本思想,又有周礼、宗法制的约束,箴君体现了早期社会对贤明君主的期望。汉武帝以后,儒家思想成为正统思想,儒家强调德治,肯定道德教化的重要意义,故汉唐时期的官箴书,主要是针对官员进行道德说教。宋代,理学兴起与发展,尤其是程朱理学重视“格物致知”,强调从具体的事物中求得“理”,因此官箴囊括了为官从政的方方面面。而随着明清之际经世致用思潮的出现,官箴的实用性越来越强。综上所述,官箴文化是中国古代思想文化演变的产物。(10分)
45. (1)特点:剥夺地主阶级的选举权和被选举权;选举方式多元;差额选举的比例大;实行任期评议制度。(7分,任答三点即可)
- (2)作用:维护了人民的选举权;提高了选举的可操作性和实效性;加强了民主政权建设;提高了候选人的质量;巩固了解放区政权,推动了解放战争的胜利进程;为新中国选举制度的建立和发展提供了借鉴。(8分,任答四点即可)
46. (1)背景:德国吞并奥地利,把侵略矛头指向捷克斯洛伐克;西方大国实行绥靖政策,助长纳粹侵略;苏台德地区德意志人的分裂活动活跃。(6分)
- (2)原因:捷克斯洛伐克积极备战;大国集体干涉德国的侵略;德军的军事准备尚未完备。(4分,任答两点即可)
- 影响:《慕尼黑协定》签署,苏台德被割让给德国;刺激了德国进一步侵略扩张的野心;加深了苏联与英法的矛盾;加速了第二次世界大战的爆发。(5分,任答三点即可)
47. (1)特点:具有唯物思想性;具有人文精神性;体现了科学研究的实践性。(6分)
- (2)评价:德漠克利特继承并发扬了古希腊的人文精神;推动了古代希腊哲学对人的研究;肯定了人的价值和创造力,有利于激发人们的创新精神。(9分)